

# III LO im. Królowej Jadwigi w Inowrocławiu

## EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

### Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania

#### 1. Cele edukacyjne

##### **I. Znajomość struktury obronności państwa.**

Uczeń rozróżnia struktury obronności państwa, rozumie ich rolę oraz zna formy spełniania powinności obronnych przez organy administracji i obywateli.

##### **II. Przygotowanie do sytuacji zagrożeń.**

Uczeń zna zasady planowania i organizowania działań oraz postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.

##### **III. Opanowanie zasad pierwszej pomocy.**

Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.

#### 2. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia odbywa się następującymi metodami:

- ustne odpowiedzi,
- kartkówki z bieżącego materiału,
- pisemne sprawdziany
- ćwiczenia praktyczne
- prace domowe,
- opracowanie referatu na zadany temat,
- praca i aktywność na lekcji.

#### 3. Zasady kontroli i oceny osiągnięć uczniów

1. ocenianiu podlegają wiedza i umiejętności ucznia
2. sprawdziany są obowiązkowe
3. każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem w dzienniku- na tydzień przed terminem sprawdzianu
4. uczeń, który nie pisał sprawdzianu (nieobecność usprawiedliwiona) ma obowiązek ten sprawdzian napisać w terminie 1 tygodnia licząc od zapowiedzianej daty sprawdzianu po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do zaliczenia w tym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
5. w przypadku dłuższej nieobecności ucznia uzgadnia on z nauczycielem termin zaliczenia
6. uczeń może poprawiać sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem (nie później niż 1 tydzień od rozdania prac ). Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika jako kolejna ocena cząstkowa
7. uczeń, który pracuje niesamodzielnie (np. ściąga, porozumiewa się z innym uczniem itp.) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy
8. kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie podlegają poprawie

9. uczeń powinien być przygotowany do zajęć z trzech ostatnich lekcji
10. praca ucznia na lekcji (aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu) jest oceniana za pomocą plusów w następujący sposób bdb=++++ db=+++ dst=++
11. uczeń nie ma prawa do poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją
12. uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji zaraz po wejściu nauczyciela do sali (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów), fakt ten uczeń odnotowuje w swoim zeszytce
13. na każde dwie osoby w ławce musi przypadać na lekcji co najmniej jeden podręcznik.
14. nieprzygotowanie dotyczy: braku zeszytu, braku bieżącego zadania domowego, braku gotowości do odpowiedzi
15. Udział w olimpiadach, konkursach i zawodach może wpłynąć na podwyższenie oceny końcowej, w zależności od uzyskanych wyników
16. ocena semestralna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem „wagi” poszczególnych ocen (średnia ważona), a ocena roczna na podstawie ocen z I i II semestru

	waga
<b>sprawdzian w zapowiedzianym terminie</b>	<b>4</b>
<b>poprawa sprawdzianu</b>	<b>4</b>
<b>udział w konkursach</b>	<b>3</b>
<b>odpowiedź ustna, kartkówka</b>	<b>2</b>
<b>praca na lekcji</b>	<b>2</b>
<b>aktywność pozalekcyjna</b>	<b>2</b>
<b>referat</b>	<b>2</b>
<b>zadania domowe</b>	<b>1</b>
<b>praca w grupach</b>	<b>1</b>

17. Oceny z plusem /minusem oznaczają dodanie/odjęcie wartości 0,25 do oceny np. 4+ przyjmujemy jako 4,25, ocena 4- to 3,75

Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany) oceniane są następująco:

0-29% ocena niedostateczna

30-54% ocena dopuszczająca

55-74% ocena dostateczna

75-89 % ocena dobra

90- 94 % ocena bardzo dobra

95-100% ocena celująca

## Ogólne kryteria oceny

Ocena	Treści nauczania	Zakres wiedzy , umiejętności i postaw
dopuszczający	- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu; - wiadomości i umiejętności podstawowe.	Uczeń potrafi: wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; podać formy spełniania obowiązku obrony kraju; podać swoje powinności obronne; wymienić rodzaje broni; opisać ruchome i nieruchome dobra kultury; wymienić zasady prawa humanitarnego; podać zadania obrony cywilnej; rozdzielić dźwięki sygnałów alarmowych; opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego;

		<p>zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej; wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie; przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt; podać rodzaje współczesnych zagrożeń; przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń; opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów; opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole; zdefiniować słowo panika, terroryzm; przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia; podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej; wezwać służby ratownicze; udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego; rozpoznać zatrzymanie krążenia; podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych; podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały; opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną; opisać oparzenia i ich stopnie.</p>
<p><b>dostateczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu;</li> <li>- o niskim stopniu złożoności;</li> <li>- często powtarzające się w treściach nauczania;</li> <li>- wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>- uniwersalne umiejętności.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności;</li> <li>scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;</li> <li>scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;</li> <li>przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;</li> <li>opisać oznakowanie dóbr kultury;</li> <li>scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;</li> <li>scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;</li> <li>scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;</li> <li>opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych;</li> <li>zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich;</li> <li>przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;</li> <li>omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;</li> <li>scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;</li> <li>opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;</li> <li>scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;</li> <li>rozpoznać niedrożność oddechową;</li> <li>układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;</li> <li>podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych;</li> <li>scharakteryzować urazy kostne.</li> </ul>

<p><b>dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istotne w strukturze przedmiotu, przydatne;</li> <li>- użyteczne, ale niekonieczne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych;</li> <li>- umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;</li> <li>przedstawić powinności obronne władz samorządowych;</li> <li>przedstawić konwencjonalne środki rażenia;</li> <li>scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe;</li> <li>przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym;</li> <li>przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych;</li> <li>opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;</li> <li>przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury;</li> <li>podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu;</li> <li>opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji;</li> <li>scharakteryzować środki ochrony zespołowej;</li> <li>podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt;</li> <li>dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki;</li> <li>zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi;</li> <li>podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru;</li> <li>przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa;</li> <li>omówić sposoby zapobiegania panice;</li> <li>wykonać resuscytację osobie dorosłej;</li> <li>pomóc poszkodowanemu z niedrożnością;</li> <li>stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.</li> </ul>
<p><b>bardzo dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- złożone, trudne, ważne;</li> <li>- umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów;</li> <li>- użyteczne w życiu pozaszkolnym.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>przedstawić zadania Służb Wywiadu Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego;</li> <li>przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw;</li> <li>dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni;</li> <li>scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe;</li> <li>przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze niemiędzynarodowym;</li> <li>scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;</li> <li>opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania;</li> <li>być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole;</li> <li>posługiwać się środkami ochrony indywidualnej;</li> <li>zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia;</li> <li>przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie;</li> </ul>

		<p>scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im;          wykonać badanie urazowe poszkodowanego;          wykonać resuscytację z defibrylacją;          rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;          udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;</p>
<b>celujący</b>	<p>- efekt samodzielnej pracy ucznia;          - wynikają z zainteresowań;          - wykorzystanie wiadomości dodatkowych.</p>	<p>Uczeń potrafi:          przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;          przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;          scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;          przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;          scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;          wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;          propagować pracę w wolontariacie;          przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;          przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;          zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;          opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;          zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;          przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;          przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;          zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;          scharakteryzować współczesny terroryzm i jego skutki;          przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;          scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich;          udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;          wykonać resuscytację niemowlęcia;          scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;          rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;          przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.</p>